المحور العاشر

أولويات الأعمال التربوية

إعداد

المجموعة التطويرية للأنشطة

@tarbaweyat

للاشتراك في المجموعة التطويرية

٠٥٥٣٣٢٢٣٢٥

أولويات العمل التربوي:

الأولويات تتمثل في قضايا محورية ومحددة، بعيدا عن الحديث عن الوسائل والأساليب وتفاصيل العمل.

لعل أولويات العمل التربوي تتمثل فيما يلي:

١ –تطوير أداء المربين والارتقاء بهم، ليتلاءم أداؤهم مع الواقع المعقد الذي يعيشونه.

٢ –تحديد مواصفات واضحة للمنتج، تركز على القضايا المحورية في الشخصية بعيدا عن الجزئيات التي تأتي تبعًا.

٣ –بناء مناهج تربوية ناضجة (المنهج يشمل الأهداف، والمحتوى، وطرق التعليم، والتقويم، والبيئة التربوية) ..

د. محمد الدويش

أولويات العمل التربوي:

العناية باكتساب الخبرة بسرعة

فعوضا عن التخبط المشاهد في مسيرة بعض الحلقات

حبذا إكساب المشرفين الجدد خبرات المشرفين القدامى عبر العديد من السنين

عن طريق اللقاءات الدورية والدورات التدريبية

ومن الممكن جداً التنسيق بين الجيلين فالجمعية لديها من القيادات المتميزة الكثير وجلهم ان لم يكن كلهم لديه الرغبة في نقل الخبرة فمن المناسب الاتفاق على محاور ونقاط ويعقد ملتقى سنوي لمدة ثلاثة ايام والجيل الجديد يداخل مستفسرا و معلقا ولا تقل البون شاسع بين الجيلين أبدا لأن المشرف الكهل له ابناء وطلاب وأقارب فهو قريب ومطلع ، ولا تقل ان القيادة سهلة على الجيل الجديد أبدا بدليل النتائج الحاصلة

- تحقيق هذه الأهداف بخطتين

١- قصيرة الأجل

وهذه هاااامة جداً نستهدف بها كل طالب قد لا يستمر في الحلقة

ومدتها عام واحد فقط!

٢- وطويلة الأجل للشباب المستمرين ٣ أو ٦ سنوات

- ففي القصيرة:

لنا هدف التعبيد للرب العظيم عبر الإقناع بوجوب الاستقامة دورة في أركان الإسلام والإيمان والإحسان حب الصالحين والبراءة من الكافرين

- وأما الطويلة فهي قسمين :

١- للمرحلة المتوسطة

٢- وأخرى للثانوية

وزد فيها عن القصيرة من العناصر ما شئت

د. عبد الرحمن الفارس

أولويات العمل التربوي:

أولاً : إخلاص النية لله سبحانه

ثانياً : تحديد الأهداف قبل الانطلاق في العمل.

.ثالثاً : وضع خطه واضحه لكي لا تتبعثر الأوراق

وليد الرزقان

أولويات العمل التربوي:

من أولوياته .. التأكد من إمكانية الكوادر ، وتطويرهم ، والبدء بالممكن ، وعدم استنساخ تجارب أخرى قد لا تلائم بيئة العمل الحالية..

بالإضافة للتخطيط والرؤية الواضحة لجميع العاملين..

عبد العزيز البديوي

أولويات العمل التربوي:

بناء البيئة التربوية بناء مستقيماً بإخلاص العمل لله وحده والاستعانة به ثم بتحديد الأهداف ووضع الخطط والطاقم وما يناسبه قبل البدء في العملية التربوية فأكثر ما يفسد صفو البيئات التربوية السير على غير وضوح وغير خطط مستقبلية.

عبدالله العبيلاني

أولويات العمل التربوي:

جميع ما ذكره الاحبة هي اساسات لابد ان يبنى عليها العمل التربوي .. ولكن كيف ننزل هذه الامور ونجعلها واقعا في أشخاصنا وفي طريقتنا في العمل

سعود الأحمد

أولويات العمل التربوي:

١- الإخلاص لله وحده

٢ - وجود القدوات

٣ - التخطيط ورسم خطة عريضة وتندرج تحتها الخطة الفصلية والأسبوعية

٤ -جلب أصحاب الكفاءات أو استشارتهم

٥ -البدء من حيث انتهى الآخرون وأخذ المفيد للاستمرار ، وترك الأخطاء الماضية و عدم تكرار (إنا وجدنا آباءنا على أمة)

٦ -التغذية الراجعة بعد كل عمل

٧ -التدرج في الأعمال مطلب (قاعدة الهرم)

حمود الجديع

أولويات العمل التربوي:

إعادة ترتيب الأولويات وتجديدها واحياء المندثر منها هام جدا في هذه الفترة خاصة مع ماتمر به الأمة الاسلامية من ظروف ومحن من جهة وما يمر به المتربي من مؤثرات لم تكن موجودة ومؤثرة بشكل كبير ،،،

العمل التربوي بحاجة للتركيز على بناء شخصية المتربي بشكل متوازن وزراعة القيم والمبادئ فيه بشكل عميق ومتأصل ،،

العمل التربوي بحاجة إلى سرعة وحكمة في الاستجابة والتكيف مع المتغيرات والتعامل معها بشكل مثالي وصحيح

العمل التربوي بحاجة لمزيد من دراسة الواقع والتنبؤ بالمستقبل والتخطيط والاستعداد له

هاشم الأهدل

أولويات العمل التربوي:

أحسب أن العنوان بالنسبة لمعاشر التفصيلين بحر لا ساحل له وبستان لا حد له فمن معرج على التخطيط وايجاد الكوادر و إعداد الطاقات الى ناح نحو المناهج و القيم و الكفايات

وكلها في بابها أولويات..

واحسب ان ما يهمنا بدءا؛ معرفة الهدف الاساس والعميق لعمليتنا التربوية وتصور المنتج الذي نريد الوصول اليه تحديدا.

فالأولويات تختلف ان اردنا أن ننتج شابا صالحا مستقيما فحسب او أن ننتج قائدا عاملا منتجا.

وبين أن نريد انتاج حافظ متقن لكتاب الله فحسب أو أن ننتج مربيا وداعية وقدوة.

وهناك تكمن فروق دقيقة في أولوياتنا التربوية

ليقوم البناء من أسه الى رأسه بناء تكامليا متينا على قواعد راسخة ومنهجية واضحة.

وبعد الاساس نضع اللبنة والغراس

فأمور الايمان وتقويته في النفوس والمراقبة والعبودية لله؛ ومن ثم أمور العلم والفقه في الدين ثم السلوك وفقه الواقع والمنهج الذي نريد وهكذا بحسب تصورنا للمنتج المأمول

وعلى صعيد مواز لا يتخلف :

لابد من وضع خطط لتحقيق هدف المحضن وخدمة خط الانتاج وكفايات تضبط المسير ؛ وجدارات تقوم الفريق. مع عناية فائقة بالعاملين اعداد وتطويرا وتهيئة.

خطان متوازيان ينطلقان من مشكاة هدف مؤطر ومنتج محدد

لنعمل بتركيز على أولويات توصلنا لغايات المحضن وأهدافه.

ومن جانب آخر متى ما اتضحت الاهداف استطعنا ترتيب الاولويات

ومتى ما حددنا الاولويات استطعنا الانطلاق فيما يوصل رسالتنا التربوية الى شريحة أكبر

وبوسائل أحدث.

فهل تأملنا في نقل الميدان التربوي الى قوالب أخرى.

ودرسنا اسباب التسرب وضعف المخرجات.

مواضيع نتمنى أن تجد مناخا ملائما بينكم للحوار

والله المستعان وعليه التكلان

هشام الحاج

أولويات العمل التربوي:

الأولويات مبحث محير، ومتغير بتغير الظروف والبيئات، ولكن من أولويات العمل التربوي في نظري:

١- البعث الإيماني :

رسالتنا الأولى تعبيد الخلق للحق سبحانه، هي المتن والبقية حواشي، ونحن في عصر الإغراء الشهواني، والإغراق بالشبهات .

الخطاب الإيماني البارد التقليدي، الذي يشبه "الكليشات" الرسمية لن يغير شيئاً، وتقديم المعاني التربوية كتحلة القسم لن تنفع، وكتابة الهدف الإيماني في الأوراق ووضعه أعلى القائمة لن يدخل شيئاً في النفوس.

كل عملك التربوي يمكن أن يقدمه غيرك، إلا هذه الوظيفة فهي خاصة بورثة الأنبياء.

المحاضن التربوية بحاجة لتجديد الخطاب الإيماني، ليحدث زلزلة في النفوس، وليكون القاعدة التي يبنى عليها غيرها، وكساد الخطاب الإيماني اللاذع الموقظ؛ غمامة أراها تدهم كثيراً من محاضن التربية .

وإذا استطعنا أن يكون اهتمامنا بالخطاب الإيماني أكثر من الدورات التدريبية، والبرامج الاجتماعية، والبهرجات الإعلامية عندها سنصنع الفرق.!

العناية ببرامج التدبر، وتعظيم الصلاة، وتعاهد الحديث عن أعمال القلوب؛ مفاتح للعناية بالبعث الإيماني.

٢- كسر النمطية:

التكرار والاعتياد من المربي والمتربي؛ صنعت حاجزاً يعزل التأثير، ويمنع الرسالة من الوصول، ففي محاضن كثيرة صار العمل زاوية رتيبة مصفوفة في قائمة الالتزامات والواجبات الحياتية التي لا بد للمرء منها، وفي أحيان صار العمل الدعوي جزءاً من الحظوة الاجتماعية التي يتسابق لها، ومغنما شخصيا.

والمتربي صار في أحوال يرى جهود الدعاة؛ برامج للترويح عن نفسه، ومتطلبا اجتماعيا ترغبه أسرته.!

وواجبنا تجديد النيات، وتغيير الوسائل، والذكير بالأهداف، ومراجعة النتائج، وتفعيل البرامج الاستثنائية "دورات مكثفة، رحلات دعوية، لقاءات مع دعاة... إلخ" لكسر الاعتياد الذي يمنع التأثير.

٣- المرونة التربوية :

فالداعية اليوم يسبح في بحر متلاطم من المتغيرات، ويتعايش مع عالم متسارع من المؤثرات، والسيولة التربوية التي يلمسها المخالط للشباب بحاجة لحالة من الكر والفر المتناسبة مع الواقع، فما عاد يكفي أن يطلع المربي على المصفوفات التربوية التي تحدد الاحتياجات العمرية للمتربي، ويرصدها في أجندته التربوية، بل لا بد من أمور منها:

-معرفة الواقع الذي يعيشه المتربي .

- معرفة الشخصيات .

-التدخل السريع لتغيير الأولويات التربوية.

فبدون هذا الاقتحام المساير للواقع في السرعة والتأثير؛ يكون الداعية ساكناً في زمن متحرك، خاملا في واقع متفاعل، ووظيفة الداعية أن يعيش زمانه ويؤثر فيه، لا أن يسكن في صفحات التاريخ، ويختبئ في أوراق الماضي.

ومن أدوات هذه الأولوية:

-السرعة في اكتشاف التغيرات التي تطرأ على المتربي، والمبادرة للعلاج "ولعلاج المشكلات فنه" ولا يكون ذلك إلا بارتفاع مستوى الحساسية التربوية عند الداعية

أسامة العجلان

أولويات العمل التربوي:

من أولى الركائز وأقومها وأوثقها اتصالاً وأعلاها منالاً ركيزتان:

١ /الإخلاص :

وهوَ الأسّ والعُمدة في تفصيل الأمور وانتشار الصّدى ، ومن زيّن ناصيته بقوله تعالى: "ونحنُ له مخلصون " لحاز الفرقدين وجمالها!

٢ /حمل الهمّ وإيقاد فتيل المسؤولية في الروح:

وهيَ أمّ الأولويات وأعلى المقامات!

ومن تفكّر في سِيَر الأنبياء الأطهار وتتبع آثارهم لوجدها جليّة ظاهرة ، فنوحٌ عليه السّلام أبو الصّابرين والدّعاة قال : "ربّ إني دعوتُ قومي ليلاً ونهاراً " ولابن سعدي رحمه الله جمالاً حلّق فيه وسلب به الألباب..

أحمد العتيبي

أولويات العمل التربوي:

عند قراءتي لمحور النقاش تجسدت صورة في مخيلتي لهرم من الأولويات متفاضلة بحسب الأهمية ثم شعرت بخطورة الأمر حين يقدم المفضول منها على الفاضل أو تهمش أولوية منها في خضم العمل التربوي ولاتعطى مساحتها الكافية حينئذٍ سنفقد البوصلة وكلٌّ سيغرد على ليلاه والحصاد سيكون مريراً..

كيف تحدد الأولويات ؟

بناء الأولويات التربوية بشكل صحيح ووضوحها لدى المربين سيساهم بشكل فعال إلى انسجام في الرؤية والمنطلقات لدى القادة لاسيما عند التنظير لإشكاليات الواقع التربوي وذلك بدوره سيؤدي إلى سلامة التوصيف العلاجي للأخطاء.

نستطيع أن نحدد الأولويات إذا تعرفنا على أركان العمل التربوي فركن الشيء أساسه الذي لاقيام له من دونه فهو أولى الأولويات ومنه تتفرع أولويات أخرى وهي أربعة أركان اجعلها سواراً في معصمك أيها المربي وانتبه أن تغيب عن خاطرك ولو للحظة :

١- الطالب .

٢- المشرف .

٣- الرسالة والرؤية التربوية .

٤- البيئة والحاضنة التربوية (الحلقة)

كل ركن من الأركان يستحق أن يفرد له مبحث خاص لكن حسبنا أن نشير إشارات عابرة ع كل ركن.

١ -الطالب هو غرفة العمليات وخطة الاستثمار وعليه تعقد الآمال وهو ميدان الاستصلاح ولأجله تنسج الخطط وتوضع الأهداف ورأس الأولويات هنا : أن نحدد بدقة

ما لذي نريده من الطلاب وما تطلعاتنا نحوهم وما هي الرسالة التي يتغنى بها القادة وتتضح بها الغاية هل نحن نسعى لإخراج جيل مكافح في عالم مضطرب متمسك بدينه قرآني المبادئ منتج وفاعل في مجتمعه أو غير ذلك ؟!

من الأولويات هنا : مراعاة قدراتهم ومواهبهم وحل مشكلاتهم ومراقبة سلوكهم وأدائهم والتقويم المستمر.

٢ –المشرف : قائد المسيرة وربان السفينة وأمير الركب ورأس العملية التربوية..

إذا كان رب البيت بالدف ضارباً

فشيمة أهل البيت كلهم الرقص

المشرف هو من يقوم بعملية ابتكار وإبداع للأساليب والوسائل المؤثرة في تربية النشأ على الهدي القرآني وإجادة صياغة الأهداف والعمل على تحقيقها والتواؤم الفعال مع طبيعة العمل الجماعي..

لابد أن يقود المسيرة رجال يمتلكون صفاتاً تؤهلهم لتسلم مثل هذه المهمة والنوء بأحمالها صفات إيمانية وأخلاقية(١– الإخلاص ٢– بذل الوسع في العمل في المضمار التربوي ٣– أن يكون مراقباً لربه في سره وعلانيته . ٤– الزهد في الدنيا والتقلل منها . ٥– المحافظة على الوقت وغيرها ...) وصفات شخصية (١– القدرة على التعاون مع الآخرين وكسب ودهم وثقتهم . ٢– التفتح الذهني وسعة العقل والأفق الواسع في النظرة إلى الحياة ٣– حسن الإصغاء والمودة والصداقة والاهتمام بالآخرين ٤– أن يتسم بروح مرحة وطلعة مبتسمة ووجه مشرق . ٥– أن يكون لديه قدر من النضج العقلي والتوازن العاطفي . وغيرها ...) وصفات علمية فنية (١– أن يكون لديه مستوى من العلم الشرعي ما لا يسعه جهله . ٢– أن يكون ذا دراية باللغة العربية تحدثاً وكتابة وذا مستوى من الثقافة العامة تكون فوق المتوسط ، وغيرها ..) وصفات إدارية (الثقة بالنفس وفهم الذات

، القدرة على تحمل المسؤولية والقيادة والتعاون ، سرعة إيجاد الحلول للمشكلات التي تعترض العمل ، الفلسفة السليمة في إدارة شؤون الحياة (النضج الإداري) وغيرها (... من خلال ماسبق يتبين لنا بعض الأولويات الجديرة بالإهتمام : ١- التطوير المستمر للطاقم التربوي . ٢- حسن انتقاء المربين بقدر الإستطاعة والمفاضلة بين الموجودين بحسب توفر الصفات فيهم الأهم فالمهم ٣- تقييم أداء المربين ...

٣ -الرسالة والرؤية هي صيغة الميثاق التربوي ومنهاج العمل ودليل المستخدم منها ثوابت ومنها متغيرات تتوائم مع العصر بمؤثراته وتواجه التحديات التي تهدد الكيان الإسلامي بمختلف أشكالها وتصنع رجالاً قابضين ع الجمر وأولى المهام هنا أن تُكتب هذه الرسالة بمداد الفؤاد النابض والروح المتعطشة للإصلاح وأن تخط كل صغيرة وكبيرة من الأعمال التحضيرية في مضمار التربية على نسقها فهي الوثيقة الدستورية للمحضن وأخيراً أقول بملئ فيّ : ألا لايبيتن طاقمٌ تربوي أكثر من ليلتين إلا ورسالتهم مكتوبة!

٤ -البيئة والحاضنة التربوية : سنراوح أماكننا معشر المربين إذا لم نصنع مجتمعاً فاضلاً يرتقي بالمتربي حتى لتوشك أن تصافحه الملائكة ؛ حاضنة راقية يصدق فيها قول الله (واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي يريدون وجهه ..) ومن أولى الأمور التي يحرص عليها هنا : ١- السمت الحسن وقد روي عن عثمان مرفوعاً وفيه ضعف في قوله تعالى (ولباس التقوى ذلك خير) قال السمت الحسن . وقد جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم بإسناد حسن أن السمت الحسن جزء من ستة وعشرين جزءاً من النبوة ، وللسمت الحسن أثر تربوي عظيم ع الناشئة يدركه المخضرمون من المربين . ٢- القدوة الصالحة : لن ينصاعوا لأحاديثك أيها المربي حتى تظهر صورتك المشرقة أمام ناظريهم فتوافق الأقوال الفعال هكذا كانت تربية النبي لأصحابه بأخلاقه وسمته ودلّه كما تصفه عائشة : كان قرآناً يمشي ع الأرض !

بذلك تتكون البيئة الصالحة المنتجة ويلوذ إليها الطلاب كما يأوي الفتية المؤمنون إلى كهفهم

ويعصمهم الله من الفتن كما عصمهم بإذنه سبحانه..

أن لا توجه الجهود إلى مجرد القيام بالمهمات التربوية المتحتمة فحسب بل إلى عمل تربوي جبار تظهر عليه الصنعة الإبداعية يوازي بذلك حجم التحديات الموجودة في الواقع!

عبد الله الشباني

أولويات العمل التربوي:

إضافة لطرح الإخوة المتين:

ضرورة توجيه شيء من الجهد التربوي إلى بناء "مناعة" لدى الطالب .. فنحن نكاد نتفق أن المحضن اليوم لايشكل إلا مصدرا فقط من مصادر التأثير لدى الطالب .. فالتوجه للتأسيس الإيماني والشرعي ، وآليات التفكير وبناء القناعات والأفكار ، ربما كان من شأنه أن يخفف الجهد المبذول في علاج أفراد القضايا ، ويستدرك ما لا لم نباشره ونعلم عنه..

ريان السيف

أولويات العمل التربوي:

١- ضرورة بناء الخطط التربوية بمنهجية علمية محكمة فليس من المعقول ان تعد خطة لكل فصل لا تراعي البناء المتسلسل للطالب

١- التركيز الكامل على اركان العملية التربوية(معلم-مشرف-وسائل)وضرورة

الاهتمام بها فلا يمكن ان نبني الطلاب بناء جيدا والمشرف ضعيف لذلك لابد من توجيه برامج لإعداد المعلم والمشرف وتنويع الوسائل التربوية

٣ – اكثر ما نواجه في الحلقات من مشكلات كبيرة للطلاب ويجب ان نعالجها هي

أ–شخصية عادية في المنزل والمدرسة وملتزم مع الحلقة وهذي غياب للهوية

ب–ضعف البناء الإيماني والعلمي لدى شريحة واسعة من الطلاب

ج–عدم وجود هم دعوي وتربوي للمتربين

د–ضحالة اهتمامات الطلاب فشريحة كثيرة من المتربين غالب اهتمامهم السيارات والكرة وغيرها من الاهتمامات التافهة

واختم بكلمة

(اذا اردنا بناء جيل قرآني فريد فيجب علينا ان نعد مربين فريدين ومنهج فريد)

شعلان الشعلان

أولويات العمل التربوي:

من الأولويات التربوية بنظري ان تكون جميع حلقات العمل متكاملة ومتوازنة ،،

بحيث لا يزيد احدها على حساب الآخر ، ولا يُفقد احدها فَتفقد الباقيات تباعاً ،،

ايضاً من الاولويات تغذية العاملين في المجمع سواء من مشرفين وطلاب ، واخص الاول منهم لأنه اساس بناء الآخر ،،

والمربي في بعض المحاضن يكون مغفولاً عنه بما انه باذل ويعطي ، وتكون النتيجة الحتمية الافلاس ثم الانسحاب ،،

ولا اجمل من ان تبدأ بزرع ما تريد من القيم الايمانية الإشرافية والتربوية في نفوس طلابك ،،

لأنك في نهاية المطاف ستأكل من زرع يدك ،،

وقبل هذا وذاك .. لابد من معرفة الهدف الذي نسعى لأجله ، وجعل المربيين يستشعرونه

لكي يطبقوه بغير كلفة متابعة ،،

ففي النهاية المخرج النهائي يشترك فيه مجموعه مربيين لابد ان يكون لديهم نفس الاهداف الرئيسية ، لكي يخرج نفس الطموح والحُلم ،،

فمخرجات صالحه محافظه ، تختلف عن مخرجات قيادية لها تأثير قوي وواضح في المجتمع الصغير والكبير ،،

في النهاية كلها مخرجات ولكنها تختلف باختلاف اهداف المربيين ،،

مجاهد التركي

أولويات العمل التربوي:

من الاولويات الشبه مفقودة

العناية بذات الطالب بما يسمى (المعايشة او التربية الفردية(

ومن مورس معه اسلوب التربية والتعلم الفردي والتعايش التربوي يندر جداً ان ينتكس او حتى ان يشطط

وهو فن يحتاج لمربي قادر على العطاء الفردي والذي من اهم فوائده بناء مشروع فردي معه ضمن المشروع العام

واعرف من لديه خطة خاصة لكل فرد من طلابه فيها شبه تقرير عنه ويحدث بشكل دوري ولا يخرج لغيره وليس مشاعا الاطلاع عليه من قبل غيره ويرمز لكل طالب برمز بحيث لو رآه غيره لا يعرف من المعني لان فيه تسجيل ملاحظات ونقاط ضعف

ارى ان التربية الفردية صنوان التربية الجماعية وسبب لانتفاع الفرد بالجو العام

وبالمقارنة فالتربية الفردية اشق واكثر اشغالا للمربي هما وفكرا وربما أقل جهدا..

والجماعية اكثر جهدا واقل هما وفكرا

لكن الاولى اذا كان الطالب متقبلا فهي اكيدة المفعول طويلة الاثر..

وكلكم اعرف واكثر تجربة مني

وليس هاهنا محل طرح تفاصيلها

عبد الله الحربي

أولويات العمل التربوي:

الأولويات في العمل التربوي ليس من السهولة بمكان الاجماع على عناصره وبنوده بل تتحكم به رؤى ومعطيات ووسائل تلائم تلك البيئة المختلفة عن اخواتها .. وحسبي هنا أشير إلى بنود أحسبها معالم وأسس قبل الخوض في ماهية العمل .. أولا/ لابد من رسم خارطة طريق تربوية تتماشى مع جميع متطلبات مراحل المتربين تكون متصاعدة ومتدرجة بدون اغفال للواقع المعاصر .. ثانيا/ وضوح الأهداف التربوية مع التحقق من آلية وصحة الوسائل المترجمة لها على أرض الواقع .. ثالثا/ تحديد مسار المخرجات التربوية المتوقع انتاجها من المحضن بحيث تلائم الفروق الفردية والابتعاد عن مثاليتها بحد زائد .. رابعا/ ينبغي اعادة وبرمجة آلية اختيار المربي المبتدئ وبيان هيكلة اعداده وتطويره والرقي بمستواه الأدائي مع عدم اغفال أداة (التقويم) .. خامسا/ ايجاد آلية توافق بين مرحلتي المتوسط والثانوي فتكون الأولى تهيئة وغرسا والثانية اكمالا وانهاء كي نسلم من الخلط بين الوسائل والمضامين .. سادسا/ الدراسة الميدانية لتلك المحاضن المتطورة والناجحة ورسم مخطط بياني للاستفادة من سيرهم والبدء من حيث انتهوا .. سابعا/ قرب الهرم التربوي في ذلك المحضن من العاملين يضمن سلامة سيره ويقلل من الاختلافات ويصعد بالعمل ويفصل في الأمر يعطي هيبة ومكانته للمحضن .. في الجعبة الكثير واخوتي لم يقصروا بورك فينا أجمعين.

فيصل القحطاني

أولويات العمل التربوي:

يتلقى الطالب أكثر في الجو الفردي ويطبق في الجو الجماعي .. ولا غنى لأحدهما عن الآخر .. لتربية أوثق وأمكن

الوليد الفريان

أولويات العمل التربوي:

الاولويات لمن يريد اقامة نشاط تربوي

تتلخص في ٣ نقاط ..

١ –ان يعرف ماذا يريد

٢ –ان يحدد المخرج الذي يريد

٣ –وضع منهجية تخدم ما يريد وتصنع المخرج الذي يريده ..

النقطة ١

قد يمضي البعض مع محضنه سنينا لا يعرف ماذا يريد

)وان كان يظن بانه يعرف (

فيخوض بطلابه غمارا

فمرة يعجبه طلب العلم فيسخر كل جهده

وبرامجه في ذلك ومرة يرى الجاليات وجموع المسلمين الجدد فيقلب الموجه هناك ..

فيهلك نفسه وما يدري انه يدور في دائرة مفرغة

النقطة ٢

بعد ٣ سنوات وربما تزيد ماذا اريد من مخرجات تخرج من محضني التربوي ..

البعض يظن بأنه قد صنع معروفا بحفظهم من الشارع معتقدا ان هذا هدف قد حققه

أجزم بان المربي الذي لا يفرق بين عمل الحلقة والمحضن التربوي يحتاج اعادة تأسيس

ففي زمن الانفتاح وتعدد وسائل التوجيه لم يعد دور المحضن تخريج صالحين فحسب بل لابد ان ينصب الهدف لتخريج مصلحين يقودون سفينة الاصلاح والتوجيه

النقطة٣

ان وجود منهج بنائي مرحلي نسير عليه

ضرورة تحمي المحضن من حماسة مشرف

وكذلك تحمي بنية المحضن من التشتت

في حالة ضعف الاشراف او تغير المشرف

ختاما .. اقول

لنعيد صفصفة اوراقنا ونعيد حساباتنا

التربوية فالزمن تغير والواقع اختلف

وما كان مستحبا سابقا اصبح ضرورة الان

فهد النقيثان

أولويات العمل التربوي:

لا يمكن تطبيق الأهداف بشكل كامل ومرضي، بدون أن يتخلق بها المربون ابتداءً، فالمربي الركن الأساس في العملية التربوية، قد تفقد البرامج المتميزة وقد تفقد الوسائل المعينة، لكن فقد المربي الحاذق الصالح لا عوض له!!

فلنحرص على المربين قبل المتربين والخطط حتى يثمر الجهد..

وكذلك أن يكون للجامع الواحد خطة عريضة متكاملة تبدأ مع الطالب بحلقات التلقين وتنتهي معه بنهاية المرحلة الجامعية، أو على الأقل المرحلة الثانوية.

وتكون الخطة تشتمل على أبرز الأهداف التي ينبغي تحقيقها في كل مرحلة، حتى يكون العمل مع الطالب منظم ومؤسس بشكل رصين

عبد الرحمن الجندول

أولويات العمل التربوي:

عبدالله الشباني

أولويات العمل التربوي:

الاهتمام بتربية المشرفين والمربين وتطويرهم

إعداد الصف الثاني للمربين وتهيئتهم

اصطفاء المتميزين ورعايتهم بتربية خاصة

هاشم الأهدل

أولويات العمل التربوي:

تحديد تلك الأولويات..

عبد الله باجابر

أولويات العمل التربوي:

النظرة للواقع اليوم وما نفكر فيه وما نخطط له وما نهدف إليه لابد للمربي ومن تحت يده استشعار واقعهم والإحساس بمسؤوليتهم فما كان يخطط له وينجز في أشهر ربما ومع التطور ينتهى منه في ساعات،،

وما يُتخوف منه ربما يبادر ويزاحم عليه ويتم استغلاله لمصلحتهم،،

فمعايشة دون مصادمة وتهيئة واستشراف وتفاؤل مع كل جديد،،

وختاما لا ننس قواعد وأسس البناء والعاملين فيه فربما غفلوا عن أنفسهم بدعوى انشغالهم بغيرهم..

أبو باسل الجديع