النوادي الصيفية

أفكار تزيد من فائدتها.

إعداد :

المجموعة التطويرية للبرامج التربوية .

@tarbaweyat

بكل تأكيد مؤيد إذا تم إعدادها إعدادا سليما متناسب مع البيئة التي نعيشها.

نقاط لابد أن يفهمها مشرفو الحلقات

١- النوادي الصيفية ليست للحلقات فقط

٢- وجود نوعيات لا ترغب فيها أمر محتم سواء من الكادر أو الطلاب

٣- بداية ونهاية النادي يجب على الحلقة الالتزام بها وإلا تترك المشاركة.

٤- النوادي الصيفية فرصة يجب اقتناصها لزيادة طلاب الحلقة والمحضن

ولزيادة فاعلية النوادي الصيفية:

١- يجب على الحلقات التكاتف فيما بينها لإقامة النوادي الصيفية واختيار المعلمين الاكفاء.

٢- إعداد الخطة يجب الموازنة فيما تطلبه الوزارة وفيما تطلبه تربيتنا للشباب.

٣- وضع برامج مفتوحة فترتي العصر والعشاء منوعة يختار الشاب البرنامج المناسب سواء مسابقات ، قراءة ، رياضي، دورات، أمور اجتماعية

٤- فترة المغرب التنويع مطلب

هي من الحصون التي يتمنى أعداء الدعوة هدمها..لاحقق الله لهم غاية ولا أملا..
وأما الأفكار والخواطر لتطوير المراكز أو النوادي الصيفية.. فأنثر ما يتيسر بين أيديكم::

-من أهم المهمات قبل بدء المركز بشهرين أو ثلاثة ،أن يجتمع أهل الرأي والقيادة فيه ليجيبوا على ما يلي: "ويدونوها كنظام ومرجع لهم"

١-من الفئة أو الفئات التي نستهدفها بالتحديد؟ (أعمارهم ،أوصافهم من ناحية الاستقامة في الظاهر، مكان سكنهم..)

٢-ما أهدافنا الرئيسية والفرعية في المركز دائما + في هذا الصيف خصوصا؟ (الترفيه والدعوة تبع ،الدعوة والترفيه مدخل،..)

٣-ما الوسائل التي يمكن من خلالها تحقيق كل هدف؟ (محاضرة، عرض ،مسابقة ،دورة ،جلسة حوارية، زيارة، تطبيقات عملية،...)

٤-ما أيام العمل في المركز وساعاتها؟

٥-ما معايير اختيار مشرف اللجنة، والعضو فيها، ورئيس الأسرة. .الخ (حتى نرتاح من إشكال الشفاعات المضرة بالعمل)

هذه أسئلة مهمة جدا في نظري..

-نقطة أخرى مهمة:

ينبغي قبل أن يبدأ فريق العمل بورش إعداد الخطط. .الخ

ينبغي أن يأخذوا دورة في أساليب التفكير الإبداعي+ فن التخطيط ..ونحوها ثم يبدؤون ..وبعد الانتهاء يعرضون خططهم لمستشارين مميزين في المراكز (ولو كانوا يعملون مع مركز آخر)

-عند وضع الأهداف والبرامج .. لتكن على مسارين (بناء + علاج)
فالبناء مثل الحث على خلق كريم، أو الحث على الدعوة، أو الصدقة و ..الخ
والعلاج مثل علاج التشبه بالكفار، وعلاج خلق سيء، وعلاج العقوق ،وعلاج الغيبة.. الخ

-من المفيد جدا اجتماع قيادات وإداريي المراكز الصيفية والتعاون فيما بينهم لتحقيق أهداف تؤثر إيجابا في المجتمع (كالقضاء على ظاهرة سلبية، أو بناء إيجابية) أيضا يستفيدون من خطط بعضهم البعض وبرامجهم

-أختم بنقطة استراتيجية، وهي الأرشفة
فقد كنت مع مجموعة من الشباب نبحث عن ملفات مفيدة في المراكز الصيفية..
فلم نجد إلا ملفات قديييمة!
فالمقترح "وبقوة" :
أن يخصص شخص أو اثنين لأرشفة وترتيب جميع ملفات ونماذج وخطة هذا المركز..ثم ترتيبه بشكل يسهل على الناظر فيه فهمه
ثم نشره في المواقع وغيرها
"فيكون صدقة جارية إن شاء الله"

حمود الجديع

بشان السؤال هل انت مؤيد للنوادي الصيفية

اقول لا يمكن ان اجيب بنعم او لا

لان هذا ينبني على سؤال قبله ما اهدافنا في الصيف

فاذا كنا نريد تقديم برامج للمجتمع وتفيد الجميع وفيها تنمية لبعض مهارات الطلاب والمشرفين فمباشرة سأقول نعم

اما ان كان لدي هدف وهو استغلال الاجازة الصيفية في التركيز على الحلقة وبرامجها واقامة دورات مكثفة لحفظ القرآن الكريم واخرى علمية شرعية وتربوية فمباشرة سأقول لا اؤيد اقامة نادي صيفي

ومن خلال التجربة في آخر ثلاث سنوات وبالذات مع قصر الاجازة لوجود رمضان اصبح الاقبال على النوادي الصيفية ضعيف جدا من خارج الحلقات بل ان بعض الاندية اصبح اكثر من خمسة وتسعون في المائة من المسجلين هم من الحلقات وهذا بلا شك يحرف الهدف من مساره

فاذا كنا سنقيم ناديا صيفيا ولن يحضر من خارج الحلقات إلا قلة فاقترح بذلك ان لا يقام نديا صيفيا بل تقام برامج مكثفة علمية وتربوية ودعوية

ولانغفل دور النوادي في مساهمتها سابقا في اصلاح المجتمع ولكن لكل زمن وسائله والوسيلة تبقى وسيلة ومتى ماتوقف الاستفادة منها فيجب علينا ان نتخلى عنها ونبحث عن وسائل اكثر نفعا

من اهم الاهداف لإقامة النوادي

تقديم برامج لعامة الشباب

تنمية مهارات الطلاب والمشرفين

استقطاب المتميزين للحلقات

اذا كانت هذه الاهداف لن تتحق فلماذا نقيم ناديا صيفيا

شعلان الشعلان

نقاط مهمة:

*أنا مؤيد للنوادي الصيفية إذا وضح هدفها سواءا كان في البرامج أو في الفئة المستهدفة.

*أنا مؤيد إذا كانت إدارة النادي لها خبرة في طريقة تشغيل النوادي وتنميتها مع مجريات العصر الحديث.

*أنا مؤيد إذا كان الكادر المشرف على البرامج والطلاب مؤهل ومدرب للعمل في هذه النوادي(فالنوادي تختلف تماما عن محاضن الحلقات).

*أنا مؤيد إذا كانت الأفكار والبرامج جديدة ومواكبة للعصر الحديث.

*أنا مؤيد إذا كان النادي لديه برامج وأفكار مناسبة لجميع الفئات المشاركة(الحلقات-الأفراد-الجماعات.....).

*أنا مؤيد إذا كان النادي لديه مرجعية توجهه وتصوبه إذا أخطأ.

*أنا مؤيد إذا كان الطالب لديه قدرة على طرح أفكاره وبرامجه مع تنفيذ ذلك له .

عبد العزيز العمرو

||| المراكز الصيفية مهمة جداً جداً ..

- للمربي :

- تلاقح الأفكار !
- التجديد والإبتكار !
- أعمال ومهام جديدة ومختلفة !
- حمل شيء من الحمل عن المربي في البرامج الثقافية والاجتماعية والإثرائية.
- مشاهدة نماذج ومخرجات لأنشطة مختلفة متميزة تحفز لعمل أكبر وهدف أسمى.

- للطالب :

- الاحتكاك بمربين جدد.
- مخالطة طلاب ونماذج جديدة.
- تغيير نمط النشاط الأصلي.
- مهام جديدة ومختلفة.

||| أفكار تزيد من فائدة المركز :

- الاهتمام بشكل المخرج النهائي والحد الأدنى الذي سيخرج به الطالب المشارك في المركز.
- الاهتمام بقيم محددة لغرسها في فترة المركز القصيرة.
- طبيعة المركز تفرض أن تكون البرامج شيقة جداً ولو كانت مكلفة قليلاً.

أبو معاذ المشيطي

قبل التأييد من عدمه

لابد ان نتفق على ان تبني نشاط

النادي الصيفي يستهلك مجهود جبار

قد تكون مصلحة الحلقة ضعيف

او لا يذكر وربما يكون سلبيا بحكم

النشاط العام المفتوح

النادي الصيفي ..فرصة للتطوير والتدريب الاداري واكتساب المهارات

التي يصعب توفرها فيما سواها ..

نلحظ نفرة المرحلة الثانوية منها

بسبب النمطية المتكررة مما يستدعي

اعادة النظر في احتياجات هذه المرحلة

قد ننشغل بالمناشط العامة ولكن

لابد ان يتبادر سؤال بماذا خرج

وماذا اكتسب الطالب من مهارة في ختام النادي ..

اخيرا .. اذا عُرف لماذا تبنت الحلقة اقامة ناد صيفي وتفهم الطاقم الهدف وعاش

من اجل ايصاله في اعضاءها

كان لنوادينا طعم لا يقاوم ..

فهد النقيثان

هناك فكرة رائدة اسمها النادي القرآني وهي تابعة رسمياً للتوعية الاسلامية بإدارة التعليم و ليس لإدارة النوادي الصيفية

وفيها عصفورين بحجر تخدم.توجهات المحاضن التربوية وتقوم فيها بمناشط قرآنية وتحفيزية وتدريبية واجتماعية ورياضية

عبد الله الحربي

بالنسبة للمراكز الصيفية فأؤيدها لكن بضابط واحد وهو الألتزام بالأهداف التي غالبا مايتفق عليها الحلقات، و لعلي أستشهد بتغريدات قديمة لكنها واقعية لدكتور/عبدالعزيز العبداللطيف ،يقول:

كانت المراكز الصيفية : حفظ قرآن ، وفقه في دين الله ، ومناشط دعوية وتربوية ، والترفيه عارض وبالتبع وأما النوادي الصيفية اليوم : فاستحوذ عليها التهريج !!

لا ننكر أن للنوادي الصيفية إيجابيات، ولكن ليس لنا أن نبرر هشاشتها وغلبة التهريج عليها. لكن وبصراحة: كم نسبة جدّها ونافعها من هزلها وتسطيحها؟ – انتقاد النوادي الصيفية لا يعني التعميم ابتداء ،ولا يعني عدم مراعاة تغير الأجيال، وتفاوت الزمان ..لكن ذلك لا يبرر الإغراق في الترفيه ،وتغييب النفع .ا.هـ.

من أهم الأمور الإدارية للمراكز الصيفية :

١/وضع هيكلة إدارية للمركز قبل شهرين من بدء المركز ،و وضع المهام بإطار زمني محدد لتكون بداية موفقه للمركز .

٢/اختيار الموقع المتميز بمرافقه.

٣/تحديد عدد الطلاب ،وبناء عليه تنسق مع الحلقات القريبة .

٤/أهداف مناسبة للطلاب والمشرفين ثم تضع الوسائل والآليات تبعا ..

مصعب المهيدب

في الوقت الحالي لا أرى المشاركة في المراكز الصيفية، خصوصاً مع الضعف الحاصل فيها،ولأن العمل التربوي فيها أصعب واقل نتائج من العمل إذا كنت داخل محضنك..

فعلى المحضن التربوي أن يستغل الإجازة بما هو أقوى وأنفع من المراكز الصيفية كالدورات القرآنية والعلمية والنشاطات الدعوية والتربوية فهي مرتع خصب للبناء..

يوسف الشلاش

لا أؤيد المشاركة فيها لأصحاب الاتجاه العلمي ..

فالنتاج العلمي والاستفادة المعلوماتية والثقافية أصبحت أضعف من السابق.

قديماً كان لا يقبل في النوادي أيُّ أحد ، فكانت المخرجات متميزة.

أضف إلى ذلك ، وقت العطلة يكون الطالب فيها في مرحلة صفاء ذهني فالواجب تسخير طاقته قدر الإمكان.

تجربتنا العام الماضي في المرحلة المتوسطة.

دورة تحفيظ قرآن وأتم الطلاب ما يربو على ثلاثة أجزاء بإتقانٍ فيها ..

دورة متون علمية ؛ قطع الطلاب شوطاً لا بأس به فيها فأتموا (نواقض الاسلام ، القواعد الأربعة ، الأصول الثلاثة ..)

ومنهم من شرع في كتاب التوحيد.

في المساء كان البرنامج خاص بالمكتبة وكان لكل اسبوع موضوع معين (بر الوالدين ، الدعوة إلى الله ، النصرة) وكان البرنامج جامعا للقول والعمل :)

داعية يتكلم عن الموضوع.

نزول للميدان ونعرف ماذا استفدنا من الموضوع.

كانت تجربة لا يعلى عليها.

سهيل البابطين

أرى ان المراكز على نوعين :

١/ مركز للمجمع التربوي ويكون منسجم مع العمل الدائم وله اهدافه الخاصة ، ويراعي الكيف في العدد مراعاة شديدة الاهمية ، لان لبنة واساس المركز هم شباب المحضن ، والمركز لتحقيق اهداف محددة تتمم مابني طول السنة بما يوافق ويناسب الصيف.

٢/ مركز يستهدف عامة الشباب الغير منضوي في محاضن ، وهذا له فئة واناسه ولا ارى نفسي احسن العمل فيه.

التقسيم السابق في ظني شديد الاهمية لأنه يبنى عليه الرؤية والاهداف.

نقاط :

* ميزة الصيف الوقت الطويل جدا

من الفجر حتى الليل.

* التخطيط المبكر ووضوح الاهداف

وتكون الاهداف متسقة مع مامضى وتهيأة للقادم.

* ارى من المناسب وضع برنامج خاص بثالث ثانوي للتهيئة للمرحلة الجامعية للعمل في المحضن (ليس شرطا ان يكون مربيا ، فقد يكون اداري او غيره ، فكل ميسر لما خلق له) ويكون في الصيف اشبه بالبرنامج المكثف

* الاعداد المسبق والمبكر جدا هو الوسيلة الافضل .

* تكوين لجنة تبدأ العمل والاعداد الهادئ والمميز بوقت كاف جدا .

* المشرفين والقائمين على المحاضن لايغفل عن جانب التنمية والتغذية لهم ، وفي الصيف يكون بشكل آكد لوفرة الوقت .

محمد التركي

من خلال الخبرة الميدانية المتواضعة لنادي إنسان الاجتماعي التابع لجمعية الأيتام خلال السنوات العشر الماضية وبعض الزيارات العفوية والاطلاع على بعض الخطط والبرامج لبعض الأندية التابعة للتربية والتعليم .. سأذكر بعض السلبيات الموجودة .. وهذا لا يعني رفضها بالطبع ..

فبالتأكيد فيها خير كثير ونفع كبير اذا وُجهت التوجيه السليم ..

فليس الإشكال في النادي كنادي .. وإنما في الخطط الاستراتيجية المعدة لها ..

١) عدم وضوح الهدف .

٢) التكرار الملحوظ في بعض البرامج .

٣) استغلال بعض الأندية لبعض المصالح الشخصية ..

سواءً لنفس العامل .. أو لنفس الحلقة التابعة له ..

وهذه وقفت عليها بنفسي .. وبعضها في أندية أخرى حدثني بها من أثق بهم ..

٤) فقد البرامج المهارية الحياتية التي تنمي جوانب مهمة في حياة الطالب .

٥) ضعف البرامج التطويرية المركزة .

٦) وجود قصور ملحوظ في البرامج التربوية المباشرة .

& تساؤلات :

لماذا لا تقام في النادي دورات منهجية متخصصة في الحاسب واللغة الانجليزية .

لماذا لا تقام دورات احترافية في التصوير والتصميم والمونتاج .

لماذا لا تقام دورات في الإسعافات الأولية والاختراع والابتكار .

لماذا لا تقام محاضرات شرعية مؤثرة وإن لم تكن معلنة . خصوصاً مع كون المستهدفين من كافة شرائح المجتمع .

وهذا كله لا يعني إغفال الجانب الترفيهي .. في النادي ..

ولا إغفال الجانب الشرعي والقرآني لطلاب الحلقة ..

محمد السليم

اسمها :

المدرسة القرآنية

مهمة ومفيدة وبها كل المميزات ، فمن يريد أقامتها فليبادر قبل انتهاء وقت التقديم

وهي قسمان:

- ماله ميزانية من الوزارة - ما ليس له ميزانية

التقديم:

لدى ادارة التوعية الإسلامية بتعليم الرياض

د. عبد الرحمن الفارس

المراكز الصيفية وضعت لاستغلال وقت فراغ الطالب الطويل فيما يعود عليه بالنفع.

فإن كان المنشط يمتلك برنامج متكامل أفضل وأقوى ويحقق الأهداف المرجوة ويغني عن المركز فما على المحسنين من سبيل !

وفي نظري كما أن المناشط تختلف في القوة والضعف فكذلك المراكز الصيفية.

فمثلاً في مركز المشكاة في الدمام الذي أشارك فيه عادة الإختلاف في القوة والضعف موجود حتى في نفس المركز !!

القسم المتوسط والذي أشارك فيه يبدو دائماً أضعف من القسم الثانوي رغم أن المكان واحد والكثير من النشاطات مشتركة !

برامج القسم الثانوي تفوق الوصف وفي كل سنة يتجه هذا القسم للارتقاء أكثر !

ضربت هذا المثال لأبين أن طاقم العمل ومنهم أنا وأنت هم الذين يحكمون من خلال دورهم على قوة المركز أو ضعفه !!

الدعوة هنا للاستغلال هذه المراكز والتجديد فيها وإعادة بعض أمجادها السالفة لا الهروب والابتعاد عنها وتركها !

أبو معاذ المشيطي

مؤيد للمراكز الصيفية بضوابط مهمة :

١/ إن كان المركز تقوم فكرته على جمع الحلقات ، فيجب منع أي طالب آخر من الدخول ، فضرر ذلك أكبر من نفعه .

٢/ لا يتجاوز البرامج فترتي العصر و المغرب ، حتى يتعود الطلاب على البرامج الذاتية وخاصة في الصيف .

٣/ لا يطول البرنامج عن شهر أو قريب منه ، حتى لا يحرق على الطلاب إجازتهم ، وعلى المشرفين وأهاليهم .

٤/ إذا قام المركز على فكرة المسارات أو المجالات ، فلا بد من وضع برامج مشتركة ، و التنويع في المطروح على الطلاب ، حتى لا يتفاجأ المشرفين بعزوف عن بعض المسارات ثم يغلق المسار .

٥/ يا أيها المشرف : كن ذكيًا في الجمع بين الطلاب ، فالمراكز الصيفية مكان خصب لتلك العلاقات المشبوهة .

٦/ التركيز وبشكل كبير على القرآن الكريم ، فالصيف وفراغه وقت لضبطه ، واحذر أن يجد الطلاب منك ليونه في ذلك .

٧/ الصيف وقت مناسب لكثير من الأعمال الدعوية و المناشط اللاصفية ، فعليك بها .

٨/ إن الفراغ و الشباب : خشب ونار ، إن اجتمعا فنار عظيمة تحرق ما حولها .

عمار المحلاوي

من التجارب الناجحة ..

في الصيف الماضي .. خصص النادي أسبوعاً كاملاً للدورات متنوعة الموضوعات:

- شرعي
- مونتاج
- ميكانيكا
- الإلقاء
- التأسيس الناجح للمشاريع
- وعدد من الدورات لا تحضرني الآن

فقد كانت تحت إشراف مركز تدريبي

وعدد ساعات الدورة اليومية ٣ ساعات لمدة أربعة أيام مجموع الساعات للدورة كاملة ١٢ ساعة

وتم تسليم شهادة حضور دورة

و قد أعطيت الدورة كبير اهتمام من حيث آلية التسجيل حيث كان التسجيل في الدورات قبل بدأ النادي في فترة اختبارات الطلاب وقبله

وكل مسار تدريبي مخصص له عدد لا يتجاوز ١٥-٢٠ متدرب

و كان هناك وسيلة تحفيز عبارة عن أفضل ٣متدربين في المسار لهم جائزة وتقييم في النقاط

كانت النتائج إيجابية بعد الدورة وكان هذا واضح من خلال استبان المتدربين ومرئياتهم والفائدة كانت أفضل بكثير من الدورات السابقة العشوائية

خالد القشعمي

ربما بعض الطرح هنا والخلاف كان للاختلاف في تحديد المركز وطبيعته ..
فمثلا هناك مراكز خاصة بطلاب المكتبات تضم مثلا ١٥ مجمع أو نحوه فهذه برنامجها وطبيعتها ومشاكلها تختلف عن المراكز الموجهة للناس عموما .. أو المراكز الموجهة للحلقات ومفتوح التسجيل لغيرهم .. فكل من هذه المراكز لها أحكامها .. وأيضا هناك اختلاف بين المراكز التابعة للوزارة والتابعة لغيرها ولكل أحكامه.

.....

المراكز الصيفية .. قياس أولي لطلابك في تعاملهم مع المجتمع، كثير من السلوكيات وفقه العلاقات والتعامل لا تظهر في بيئتك الصغيرة.

المراكز الصيفية .. تكسب الطالب علاقات واسعة مع مجتمع مستقيم في أغلبه، علاقات مع أقرانه ومع مشرفين آخرين .. سيستفيد منها مستقبلا بلا شك ولا خير إلا وفيه شر والنادر لا حكم له.

المراكز الصيفية .. تجدد نشاط الطالب وتكسر روتينه المعتاد.

المراكز الصيفية .. تعالج مشكلة آحادية نظر بعض مشرفي المحاضن وتوسع رؤية الطالب وربما وجد من خلالها مجاله المفقود في حلقته.

المراكز الصيفية .. توحد الصفوف وتقرب القلوب وتجمع أصحاب الهم الواحد.

المراكز الصيفية .. تكسب المشرف تجربة جديدة في العمل سلبية كانت أو إيجابية، يعمل تحت إدارة جديدة وطريقة مختلفة عما اعتاده، فيعيد حساباته في طريقته وعمله.

المراكز الصيفية .. من طرق القضاء على فراغ الطلاب.

المراكز الصيفية .. لا تعني عدم وضع برامج جادة ودورات شرعية وقرآنية مكثفة، لاتعارض ذلك أبدا.

المراكز الصيفية .. تحتاج إلى رجال عاملين وميدانها رحب فسيح .

موسى الموسى

#بوح ::

لما ندعو لأن تكون أنديتنا ومراكزنا خاصة بشباب الحلقة فقط..

هل هذا صحيح؟!

اعذروني أسميها (قوقعة)

يعني حتى المراكز التي نحن نديرها نريدها لشبابنا فقط؟ وهم الذين نتمنى أن يكونوا دعاة وآمرين بالمعروف وناهين عن المنكر ،وأصحاب قوة وقرار...الخ!

فرق بين من يبعث أحد تلامذته قاضيا في اليمن، والثاني قائدا لجيش ،والثالث برسالة لأعظم ملك في الدنيا في زمنه..

يبعثهم لوحدهم

وبيننا ونحن نخاف على شبابنا ولا نريد يمسهم أي نفحة وهزة ليجربوا أنفسهم ونجربهم

اعذروني لعلي سبحت عكس التيار كما يقال.. لكنها كما بدأت #بوح

وأضرار هذا التصرف أن المراكز الدعوية والاحتسابية تشكو من قلة الكوادر

وأيضا أن كثيير من الشباب بعد خمس سنوات إشراف ينشغل بدنياه ..وينسى أو يتناسى الدعوة والإصلاح ..الخ

تركي الخنيزان

عند النظر للأندية الصيفية كوسيلة وضعت لاحتضان شبابنا ، و ملء فراغهم ، و دعوتهم ، و غيرها من الأهداف ، فليس لي إلا أن أكون أول المؤيدين ، هذا من حيث أصل الفكرة .

أما إذا نظرنا لما يحصل من قصور في تحقيق هذه الأهداف لدى بعض الأندية ، فلكل ناد ظروفه ، و لابد من علاج القصور من خلال تحديد مشكلاتهم أولا ، و العمل الجاد على حلها ثانيا .

نقاط سريعة و مهمة :

* النادي الصيفي محك حقيقي :

- (للطلاب) : لمعرفة مدى تأثرهم بالتربية في جميع الجوانب (الإيمانية ، الدعوية ، الاجتماعية ، الثقافية ، المهارية ، العقلية ، و غيرها) ، و إذا دخلنا في التطبيقات طال الكلام .

- (للمربي) : لمعرفة مدى صحة طريقته في التربية ، و لابد من معالجة الأخطاء .

* النادي الصيفي يجمع بين أصحاب المجال الواحد و يفتح آفاق للتعاون في أنشطة دعوية أخرى .

* النادي الصيفي نجاحه أو فشله مبني على مدى تعاون طاقم العمل الواحد و التخطيط المسبق له .

* النادي الصيفي فرصة كبيرة لتنمية مهارات متنوعة و في مجالات شتى .

* النادي الصيفي بإمكانه وضع برامج خاصة للمتميزين في جانب معين .

* النادي الصيفي تتظافر فيه جهود المربين ، و يخفف الحمل من على عواتقهم ، بل و يخفف الحمل المادي على المحاضن التربوية .

النقطتان المهمتان في نجاح الأندية في نظري :

* التخطيط المبكر .

* وضع الشخص المناسب في المكان المناسب

مشكلة احتكارنا لطلابنا
و قد يصل عند البعض إلى أشبه ما يكون بتملك الطلاب
جعلت من إيمان و عقليات من نربيهم في حدود الحلقة
و عند أدنى اختبار إذا به ينهار
نرى ذلك جليا في أوقات الفراغ و خاصة في الإجازات

محمد القرني

من خلال تجربة بالمراكز الصيفية والملتقيات التي تتبع الحلق ،،
أرى أن الملتقيات أفضل بكثير من المراكز الصيفية خاصة في الآونة الأخيرة فالمراكز الصيفية كما ذكر الإخوة ليست كالسابق بل قد تؤثر على الملتحقين في المجال التربوي لأن المستهدف فيها الكل وهذا فيه إشكال بالنسبة للمربي والمتربي في نفس الوقت لأن الجهد الذي قد بذله في التربية قد يندثر بوجود فئة لم تلتحق بالمجال التربوي

ولابد أن يفرق بين الطلاب الملتحقين بالمجالات التربوية (الحلق مثالاً) ويوضع لهم ملتقى خاصاً بهم وترسم الخطط وفق ما يتناسب مع كل مرحلة –وقد تم تجربة هذه الفكرة فأينعت وجنت ثمارها –.

أما الطلاب الذين خارج الملحقات التربوية فتوضع لهم المراكز الصيفية ويراعى فيها البرامج المطروحة وأهم من ذلك الهدف الذي من أجله استهدفت هذه الفئة وما النتيجة التي يمكن الخروج منها .

عبد الله العبيلاني

يا شباب اختلاف وجهات النظر في المراكز قديما والنوادي حديثا موجودة

وأريد أصرخ بها وتقبلوها وأتحدى أي مشرف لا توجد عنه هذه الاشكالات السهلة

لكنها مثل الجبل عند البعض

بعض الاشكالات

١- هناك مشرفون رائعون في المحاضن لكن بالبرامج المفتوحة لا يجد نفسه

٢- فكرة عند البعض ان النوادي او المراكز سمها ما تسميها ستخرب شبابه

وتنقصهم الجدية ! والرد جاهز

٣- المشرف له موقف سابق في النوادي الصيفية وقد يكون المشرف ليس له موقف

لكن سمع عن موقف

٤- المشرف طالب علم يريد أن يستغل وقته بالإجازة في حفظ المتون

وحضور الدروس

إضاءة

من الصحي عدم قبول بعض مشرفي الحلقات على النوادي الصيفية لأن هناك

دورات شرعية ودورات تحفيظ تسير مع ركب وكلن وميوله

اعتذر على الصراحة المزعجة

النوادي الصيفية تعلمنا

إن كان في الساقة كان في الساقة وان كان في الميمنة كان في الميمنة وإن...

لكن البعض لا يرغب بهذا

حمود الجديع

هناك نقطتان

١-عندما نقول أن عامة الشباب "غير الحلق" ينبغي نفتح لهم مراكز ،غير ملتقياتنا الخاصة بنا... فمن سيفتحها؟!.. كان المفترض أن الذي يتخرج من الحلق يكون قائدا يستطيع يفتح عملا دعويا وإصلاحيا ..لكن كثير من الشباب أصبح لا يستطيع يعمل إلا إن كان مشرفوه قريبون منه "حتى وإن كان في الجامعة أو تخرج.."

٢-عندما نخشى من احتكاك طلابنا بشباب من العامة ،دخلوا المركز بضوابط وضعناها.. ونخشى أن "ينهدم!" كل ما بنيناه في سنوات ..ينهدم في شهر
هل هذا مسلم به؟!
إما أننا نبالغ ..
أو أننا نكون بنينا كما يقال قصورا من ورق! ولم نركز على "البنية التحتية" والأساسات لشبابنا..
*وآخر استفسار: متى سنقذف بهم في ميدان الدعوة والإصلاح الكبير؟!
هل لنا رؤية وتدرج في ذلك؟
كثير منا يستشهد ببعض الشباب الذين تخرجوا فبرزوا..
لاشك أن للحلقة دور عظيم في حياته..
لكن هل بروزه وتميزه عن أقرانه الذين كانوا معه في نفس الحلقة ..هل هذا بسبب الحلقة؟ أم هو دافع شخصي وتوفيق من الله وتؤثر بقدوة من أهل الإصلاح..؟
هي تساؤلات لتوضيح رؤيتنا في الحلقات والمحاضن التربوية وأهدافنا فيها

قبل توضيح رؤيتنا في المراكز

أبالين.. جميلة جدا اللفتة..والتعبير عنها

وهذا مما ينبغي أن نغرسه في نفوسنا أولا ثم في الشباب

ولنا في قصة الهجرة أعظم استشهاد

*لنتخيل لو أن راعي الغنم قال أنا دوري جانبي ..سأترك محو الأثر ..ماذا سيكون؟

أو الذي يأتي بالأخبار قال دوري جانبي؟

أو ذات النطاقين لو تركت دورها؟

*هناك شريط مميز جدا في هذا الموضوع للشيخ المنجد (الأدوار الجانبية)

.http://download.media

Aladwaar.mp3-٣٢٥/islamway.net/lessons/munajjed

تركي الخنيزان

أؤيد العمل في المراكز الصيفية بضوابط

*أن لا يكون عمل المركز في جميع الأيام الخمسة من العصر إلى العاشرة ففيه استنزاف لكثير من الجهد بل يُقلص شيء منها للبرامج المرادفة الموجهة لطلاب المحضن ولتطوير المشرفين لكثرة القيود المفروضة على المراكز في طرح البرامج

*البعد عن النمط التقليدي والروتيني الممل

والاستفادة المثلى من تسهيل الوزارة للمراكز في إقامة الدورات التدريبية والتطويرية والتفريق بين ما يقدم لكل مرحلة

*(وما كان المؤمنون لينفروا كافة...) اقترح أن يُفرغ عند من المشرفين لبرامجهم الذاتية كالدروس العلمية أو دورات الحرمين المكثفة مثلا

عبد الرحمن الحيد